

让教育家精神成为教师“心之所向”

□ 全汉炎

日前,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)正式发布,这份纲领性文件为新时代教师队伍建设确立了奋斗目标,提供了行动指南。《意见》发布正值我国第40个教师节前夕,回望来时路,一代又一代教师不忘初心、怀揣仁心、满怀雄心,谱写了我国教育事业的辉煌篇章。新时代,我们更应让中国特有的教育家精神成为每一位教师的“心之所向”,为教育高质量发展贡献力量,为强国建设、民族复兴提供强有力的人才支撑。

以修身守初心,让教师心中有大我

《意见》将“加强教师队伍思想政治建设”“涵养高尚师德师风”置于开篇位置,强调了教师在立德树人中的关键作用。我们在日常实际工作中,必须引导教师修身立德,守住教育初心,以“大我之心”肩负起教书育人的神圣使命。

首先,要强化思想淬炼,深入开展理想信念教育。理想信念是师者之魂。回想笔者刚刚从教的那段时光,面对轰轰烈烈的改革发展浪潮,在多种多样的机会、形形色色的诱惑之下,身边不少教师选择了脱离教育战线“下海”经商,而坚守下来的教师,不为别的,为的正是心中的理想信念。不论在任何

时候,理想信念都是一个人内心的“定海神针”。因此,我们要积极开展形式多样、内容丰富的学习与活动,综合运用理论研究、榜样引领、调研实践等多种手段,引导教师不断坚定理想信念,厚植家国情怀。

其次,要坚持以德为先,扎实推进师德师风建设。“师者,人之模范也,无德者无以为师。”教师从事的是育人的事业,与其他职业有着很大不同,教师的一言一行都深刻影响着学生,这就决定了必须对师德师风有严格的要求。我们要建立健全师德师风学习机制、监督机制和表彰机制,让教师在理论与实践交融中涵养高尚师德,不断提升个人修养。

以笃行铸雄心,让教师心中有大志

提升教师专业素养,对于实现良好的教育效果具有重要作用。对中小学校而言,这更是教育质量的根本保障。为此,我们必须引导教师笃行实践,铸就科学有效、匠心独运的教学之道,立下雄心壮志,为莘莘学子提供源源不断的优质知识供给。

支撑教师成长,夯实专业功底。在严把教师入口关的基础上,加大对教师的培养力度,不断夯实青年教师专业功底,提升资深教师专业能力,培养一批学科骨干教师、领军教师。通过教师培训、师徒结对、名师工作坊、调研学习等多种形式,促使教师紧跟国

家教育教学改革和学科发展的步伐,不断更新知识结构,提升个人学科能力和学科素养。

磨砺育人技能,注重深耕课堂。积极组织教学观摩、教学反思等活动,让教师不断汲取教学经验,更新教学技巧;积极用现代教育技术赋能日常教学,帮助教师不断优化课堂教学设计和组织形式;积极开展各类教学技能大赛和各种示范课、研讨课、汇报课等教学活动,让教师在实践中持续创新教学模式和方法,磨炼教学能力,提升育人水平。

优化课题管理,提升教研能力。课题研究是一线教师探索教育教学原理、推动从深层次解决教学问题的有益实践。要持续优化课题常规管理机制,让具备相应水平的教师都能获得承担科研课题的机会。同时,要创新开展集体备课、经验分享、校际联合教研等活动,让教师在总结反思和交流研讨中相互学习、共同进步,在理论研究和实践探索上持续进取,成长为专家型教师。

以担当塑仁心,让教师心中有大爱

《意见》特别提到优化教师资源配置,同时将“弘扬尊师重教社会风尚”作为一个重点,要求讲好中国教育家故事,传播中国教育声音,贡献中国教育智慧。这就要求新时代教师有强烈的人文关怀和社会责任,摒弃

担当,甘于奉献,以大爱之心关爱学生、服务社会。

要培育仁爱之心。弘扬尊师重教社会风尚,起点在校内,落脚在学生。教师要坚持以生为本、以人为本,在日常教学和生活中心关注每一个学生的个性发展和心理需求,通过精心设计的学习活动、关怀备至的交流沟通,与学生建立深厚的情感。学生得到倾听、理解与包容,才能发自内心地尊重教师、爱戴教师,进而带动家长、影响社会,形成尊师重教的良好社会氛围。

要培养责任担当。传播中国教育声音,贡献中国教育智慧,意味着教师要以强烈的责任感和使命感,发现教育中存在的现实问题,提出切实可行的解决方案,不断推动教育改革创新。当前,我国城乡区域教育资源分配不均、教师学科结构失衡等问题依然存在。在实际工作中,我们要加强紧缺薄弱学科教师配备,也要鼓励教师积极参与送教下乡、支援帮扶等活动,用先进的教育理念和教学方法助力薄弱地区教育提升,推动教育资源优质均衡发展。

《意见》的发布,如同春风化雨,在全国教育界激起了热烈反响。我们要将文件要求落到实处,将教育家精神融入日常,真正创造教书育人的新气象。来源:《光明日报》

点亮科学梦想 激发探索勇气

□ 刘钊

近日,中国青少年科技教育工作者协会所属专委会向社会发布“星辰启航”青少年航空航天科技课程,为中小学提供可在课内外实践的科技教学课程体系。该套课程立足科学、技术、工程、艺术和数学等多个学科领域的深度融合,独创“以玩导入、以做促思、以比激创、以写成家”课程设计理念,在玩和做的过程中培养学生的探究实践能力和创新思维,致力于提升青少年对航空航天科技的兴趣和素养。

在全球科技革命和产业变革加速发展的今天,加强青少年科学教育,能够在更早阶段培养青少年的科学素养和创新意识,为我国在全球科技和人才竞争中赢得优势提供有力支撑。教育部近年来依托中小学科技教育实验基地,助力青少年科学课程在全国范围内推广,为青少年科学教育注入了新的活力。新征程推进强国建设、民族复兴归根结底依赖于高素质人才的不断供给,基础教育作为创新型人才培养的起点至关重要。探索和推广青少年科学教育课程体系,是推动基础教育改革和创新的重要举措。

从基础教育阶段开始培养青少年的科学素养和创新意识,这一点非常重要。伴随科技的发展,社会对人才的要求越来越聚焦于创造性解决问题的综合能力。突破传统基础教育模式过于偏重知识传授与灌输的局限,才能为创新型人才的成长提供更广阔的空间。青少年科学教育课程所秉持的课程设计理念,正是基础教育从“教知识”向“育能力”转型的生动体现。通过在中小学阶段引入跨学科实践活动、项目式学习和创造性竞赛,青少年能够在动手操作中激发科学兴趣和创造潜力,在解决实际问题的过程中培养批判性思维和独立思考习惯,为他们将来从事科技活动打下更加坚实的基础。在这种教学模式与科学氛围中成长起来的青少年,更有希望成为引领未来发展的高素质人才和推动科技进步的中坚力量。

创新青少年科学教育的关键,是在教育科技人才一体化基础上推动课程体系、课程内容和教学方法的变革。首先,青少年科学教育的课程理念及设计须体现鲜明的实践导向。教育科技人才一体化意味着通过系统化的科学教育过程,打造一条从基础教育到高等教育再到科研实践的完整路径。以“星辰启航”课程为例,该课程不仅传授科学知识,还特别设置了实践和竞赛环节,以培养学生的实际动手能力。其次,青少年科学教育的课程内容应紧跟科技进步的步伐,适当增加人工智能、量子计算、生物工程等前沿科技内容,让青少年更多接触到科技发展的最新动向,激发他们对科学探索的兴趣。另外,教学方式创新同样重要。探究式学习、项目式学习等“干中学”方法,是培养学生解决问题能力的有效选择。虚拟现实与仿真等数智技术的应用也能够大大改善学习体验,使抽象的科学概念变得生动可感。

在科学教育的过程中,还需重视培养科学家精神和工匠精神,培养青少年在创新过程中的自信心。科学家精神强调追求真理、不畏挑战的求知探索,工匠精神注重精益求精、严谨求实的工作态度。两者的结合不仅推动了人类科技的不断进步,更能形成一种持久的社会动力。将两种精神融入青少年科学教育中,将帮助他们以更富激情、更加自信的心态迎接挑战、不懈追求。在日益激烈的科技竞争中,未来能够“挑大梁”的人才需要有勇于战胜挑战的创新自信。这种自信往往萌发于青少年时代解决科学问题的尝试与积累,必将为他们在未来实践中敢于探索未知、善于突破常规积累精神财富。

来源:《光明日报》

“小饭桌”虽小, 监管不可少

□ 陈文杰

半月谈记者近期调查发现,当前一些地方的“小饭桌”存在消防、健康等安全隐患,缺乏严格监管。

“小饭桌”,即校外托管机构。尽管眼下多地学校提供了校内托管服务,但校内托管不包餐,时长有限等局限性,许多双职工家庭宁愿把孩子“打包”给“小饭桌”——“起锅管饭,家长不用折腾”。尤其是在寒暑假期间,并非所有学校都有条件开办校内托管服务,不少家庭只能把孩子交给校外托管。

家长看似省心了,“小饭桌”的隐患却不小。且不说有些本就是“黑户”,无证经营是常态,更有“小饭桌”在家摆几套桌椅就敢开办,松弛感与风险性一起拉满。就如记者在走访时发现,有些家庭作坊式“小饭桌”直接设置在居民楼内,厨房与课堂仅一墙之隔,而且窗外装有铁栅栏,一旦发生火灾等安全事故,后果不堪设想。

校外托管不能“脱管”。有需求就有市场,有市场也应有规范。无证经营的“小饭桌”屡禁不止,从侧面反映出校外托管市场的旺盛需求。对于这一需求,商家应积极回应,而非浑水摸鱼。倘若市场失序,让无证“小饭桌”泛滥,不仅会挤压正规“小饭桌”的发展空间,也在为行业发展“埋雷”。对此,相应规范管理应及时跟上。

首先要管得住。应尽快建立健全相应管理条例,为“小饭桌”设置市场准入门槛,比如细化人均活动面积、餐饮质量、人员配置等硬件要求。其次也要“放得活”。校外托管的市场需求客观存在,如何有效盘活,让行业健康发展更为重要。“小饭桌”看似小,实则涉及接送、看护、餐饮等多个业务,对应着消防、公安、市场监管等多个部门,若是“九龙治水”,必然难以理清头绪。对此,需创新管理办法,探索协同监管机制,在压实各方责任的同时,不妨加强信息共享,切实优化“小饭桌”的资质审核流程,做到“管有术、放有道”,“小饭桌”才能越办越香。

来源:《广州日报》

以竹代塑撬动大市场

□ 谷亚晴

一段时间以来,安徽、四川等地出台实施方案,推动“以竹代塑”发展。竹子作为速生、可降解的生物质材料,是塑料的重要替代品,作为一个新兴产业,“以竹代塑”当前频频受到关注。

我国是竹类植物的起源地和世界上竹资源最丰富的国家,竹类植物占世界竹子种类的52%,竹类资源、面积、蓄积量均居世界第一。“以竹代塑”兼顾生态效益和经济效益,不仅为治理塑料污染提供了新思路,也为竹资源富足地区农民脱贫致富和乡村全面振兴带来新契机。2023年10月份,国家发展改革委等部门印发的《加快“以竹代塑”发展三年行动计划》指出,到2025年,“以竹代塑”产业体系初步建立;与2022年相比,“以竹代塑”主要产品综合附加值提高20%以上,竹材综合利用率提高20个百分点。

竹子一头连着老百姓,一头连着市场,发展“以竹代塑”对生态和经济均有重要意义。当前,乡村竹材加工产业链短,竹产区初加工能力不足,精深加工企业少,同质化竞争严重,竹资源利用模式单一,主要是竹制日用品制作,竹林生态旅游大多尚处于起步阶段。同时,竹林经营组织化程度低,多以小微企业、手工作坊为主,大多分散在乡镇、农村,缺乏龙头企业带动,产业集聚效应不足。未来,推动“以竹代塑”还需以竹为媒,促进竹产业高质量发展。

推动竹产区拓展上中下游产业链。鼓励竹产区因地制宜拓展“原料—加工—产品—营销”上中下游产业链,引导企业提高竹制品生产能力,发展生态旅游、森林碳汇、森林康养和自然教育等绿色富民产业。积极宣传竹制品的环保性和实用性,扩大工业制造和建材领域“以竹代塑”场景应用,提高公众对竹制品的认知度和接受度,推动“以竹代塑”产品广泛应用。

推动竹林经营向组织化、规模化发展。推进竹林有序流转,培育专业大户、家庭林场、合作经济组织、公司制企业等新型规模经营主体,引导竹农以承包经营竹林资产入股的方式,组建股份制合作组织,鼓励通过竹林流转、托管、合作社、股份合作等形式实现规模经营。支持新型规模经营主体组建专业化队伍,建立竹产业发展联盟,整合竹产业链上游资源,形成合力,带动乡村发展、农民致富。

加强科技支撑,让竹产品优起来。促进企业与高校院所联动协作,在竹制品材料性能研究、展平工艺、材料应用等方面开展集成攻关。搭建竹业装备研发平台,开展竹材采伐运输、前序工序、连续成型等关键技术攻关,推进竹业装备技术创新应用,加快竹加工制造业转型升级,提高竹产品技术含量和市场竞争能力。

来源:《经济日报》

强化教育保护金融消费者权益



国家金融监督管理总局等三部门近日联合启动2024年“金融教育宣传月”活动,本次活动以“金融为民谱新篇 守护权益防风险”为主题,以教育活动为切入点,以金融为民为出发点,完善金融惠民利民举措,提升金融服务质效,推动金融行业更好地服务于国家治理体系和治理能力现代化。当前,随着市场不断发展,复杂的金融产品和业务模式越来越多,一些隐蔽性、迷惑性强的非法金融活动和风险因素也时有发生。此次活动旨在增强人民群众的风险防范意识和风险认知能力,还可以推动金融知识直达基层群众。接下来,应提高金融教育的针对性和有效性,深入推进与人民群众日常生活密切相关的金融知识普及和教育,构建更加和谐健康的金融消费环境,保护消费者权益,防范金融风险,促进金融行业健康发展。

来源:《经济日报》

理性看待医保缴费标准上涨

□ 张晓

最近,国家医保局等部门印发《关于做好2024年城乡居民基本医疗保障有关工作的通知》。2024年,城乡居民基本医疗保险财政补助和个人缴费标准分别增加30元和20元,达到每人每年分别不低于670元和400元。

医保缴费标准又涨了,不过对于“为啥又上涨”这个问题要理性看待。医保制度作为一项关键民生工程,发挥着保护全民生命健康的重要作用,医保基金池能否汇集足够资金,关系着医保制度能否充分且持续发挥作用。随着人口老龄化程度加剧,人均预期

寿命延长,医疗服务需求扩张,医保支出呈上升趋势;越来越多新药、新检查诊疗技术为患者带来治疗希望,而医保基金作为医药企业的支付来源,支出压力也相应增加;人民群众对生命健康日益重视,医疗消费水平持续提升……需要花钱的地方越来越多,多重因素叠加使得我国居民医保基金呈现出“紧平衡”状态。显然,保费上涨是为了保证资金充足,是顺应现实需求之举。

今年是自2016年以来个人缴费新增标准首次低于财政补助标准的一年,参保居民“少涨一点”的呼声得到回应。政策也充分体

谅低收入群体参保压力,对有条件的地区提高资助标准,加大救助力度,发挥基本医保、大病保险、医疗救助三重制度综合保障梯次减负功能,困难群体被放在心上,医疗负担得到有效缓解。

要看到,随着医疗制度改革不断推进,医疗服务水平不断提高,各类便民利民举措在各地密集推出,人们的就医体验越来越好。不同年龄、不同地区的参保居民,更容易以多种方式享受到医保带来的实惠。产前检查费用纳入门诊保障,年轻人的生育医疗负担有所减轻;医保异地结算范围不断扩

课间一刻钟,贵在真延长

□ 郑明鸿

新学期伊始,在北京和贵州织金县等地,义务教育阶段学校的课间十分钟延长5分钟,变成课间一刻钟。此前,青岛等地也有类似尝试。对处于身心健康发展关键期的中小学生学习而言,这是个有益的尝试,让他们有更充裕的时间,走出教室、走向户外、走进阳光,调节情绪、放松心情、增强体质和防控近视。

课间十分钟变成课间一刻钟,是个好政策。政策一出,一些担忧随之而来——课间

虽然更长了,但孩子能否走出教室自由活动,完全享有这一分钟?如何防止“课间延长5分钟”变成“让孩子在教室多坐5分钟”?好政策要产生好效果,关键在落实。课间十分钟变一刻钟,贵在真延长。

课间的延长,要在软硬件上下功夫。课间延长了,学生可以有更多选择,要保障他们完全享有课间时光,需要学校拓展活动空间,增设合适的运动项目,因地制宜规划课间活动,让孩子们在课间一刻钟更加充实、

有趣、有益。

课间的延长,要把安全顶在头上。课间延长了,孩子们在操场活动发生磕碰的几率可能增大。保障学生安全、有序,完全享有课间时光,首先要加强学校安全管理,及时排查整改安全隐患。其次要以学生喜闻乐见的方式开展安全教育,提高学生安全意识,让他们知晓什么可为、什么不可为,从源头上降低学生课间外出活动时发生意外伤害的可能。

来源:新华社